

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету: «Индивидуальный проект» составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

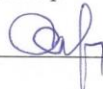
Рабочая программа предназначена для 11 класса и предусматривает обучение в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом №164 от «31» августа 2023 года

Директор





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Индивидуальный проект для _11_ класса
уровень базовый

Разработчик программы: _ Кулишова Екатерина Олеговна _,
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

на МО гуманитарного цикла


протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Руководитель  /Абулханова Г.С./

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

«31» августа 2023года

 /Гурина О.В./

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Индивидуальный проект» составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Рабочая программа предназначена для 11 класса и предусматривает обучение в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение личностных результатов:

сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат; понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях; реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам; сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

Достижение метапредметных результатов:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

Достижение предметных результатов - знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектно (исследовательской) работы.

Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Типология проектов.

Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы.

Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта.

Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы

поиска проблем. Проведение исследований и отчет о результатах.

Тема 2 Противоречия. Проблема. Гипотеза.

Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность).

Выдвижение гипотезы.

Планирование работы над проектом. Методы планирования

Тема 3. От проблемы к цели

Определение проблемы для исследования.

Постановка цели и задач.

Составление плана работы над проектом

Тема 4. Информация. Виды информации

Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и научной статьей. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования) и практического исследования.

Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы.

Сортировка. Способы анализа собранной информации.

Тема 5. Методы исследования

Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование исследования. Способы фиксации достоверности исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка. Способы оперативной проверки достоверности полученных результатов исследования.

Тема 6. Виды исследовательских работ

Виды исследовательских работ. Общий обзор

Реферат. Как работать с рефератом. Проект. Исследовательская работа. Доклад. Стендовый доклад. Тезисы. Литературный обзор. Научный обзор. Научная статистика.

Тема 7. Оформление исследовательской работы

Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Опровержение гипотезы, переопределение или отказ от нее. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.

Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов. Оформление титульного листа, составление библиографического списка, оформление работы.

Тема 8. Презентация проекта

Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления.

Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.

Резерв

Тематическое планирование

Название темы урока, темы	Количество часов
Введение	3
Противоречия. Проблема. Гипотеза.	2
От проблеме к цели	3
Информация. Виды информации.	4
Методы исследования	5
Виды исследовательских работ	5
Оформление исследовательской работы	5
Презентация проекта	3
Резерв	4
Итого	34